**КОНСПЕКТ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ**

**«Дифференциация графически сходных букв *п – т*».**

I этап коррекционного обучения по методике А. В. Ястребовой

***Подготовила:***

***учитель-логопед МОУ СОШ № 24***

***г. Подольска Московской области***

***Панова Любовь Сергеевна***

**Цель:** Дифференциация рукописных букв п  – т на письме.

**Задачи:**

Образовательные:

- Учить различать звуки [П-Т], буквы п  – т на письме.

- Научить конструировать и реконструировать буквы  п,   т.

- Закреплять знания учащихся об ударении, закреплять навык  постановки  ударения.

Коррекционные:

- Развитие временных отношений, зрительно-пространственных восприятия, представлений и ориентировки.

- Развитие зрительного  гнозиса и мнезиса.

- Развитие конструктивной деятельности.

- Развитие языкового, фонематического анализа и синтеза.

- Развивать навыки аналитико-синтетической деятельности.

- Развивать орфографическую зоркость.

- Развитие умения составлять словосочетания.

- Развивать диафрагмальное дыхание.

- Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мыслительных процессов.

- Развитие аналитическо-синтетической деятельности.

- Развитие общей и мелкой моторики рук.

- Развитие мышечных ощущений, воображения и чувств.

- Тренировка в направлении и задержании внимания на собственных ощущениях.

Воспитательные:

- Развитие навыка самоконтроля и самостоятельности.

- Воспитание умения слушать и слышать друг друга.

- Воспитание вежливого отношения к товарищу.

**Оборудование:** шнурочки для конструирования; предметные картинки; цифровая линейка; карточки с буквами *п – т;* слоговые таблицы.

Конспект логопедического занятия  с использованием компьютерной **презентации**.

**Ход занятия.**

**I. Организационный момент.**

- Здравствуйте. Мне очень приятно видеть вас сегодня на нашем занятии.

- Сядет тот, кто правильно прочитает то, что записано на его карточке.



**II. Основная часть.**

- Сегодня мы будем выполнять много разных и интересных заданий и упражнений. Главная наша задача – научиться определять сходства и различия рукописных букв *п* и *т*.

**1. Зрительный анализ букв *т* и *п*.** Определение их сходства и различия.



- Посмотрите и скажите: сколько «ног» у буквы ***т***? у буквы ***п***?

- Чем похожи эти буквы? (Одинаковые элементы)

- Чем различаются? (Написанием одного элемента – 1 палочки)

**2. Конструирование букв *п* и *т*.**

(У каждого ученика на парте лежит конверт с элементами букв *п* и *т* вперемежку).

Инструкция: Сконструируйте из элементов букву, услышав соответствующий звук в словах: туман, пила, парус, тарелка. (На партах учеников – *т, п, п, т)*

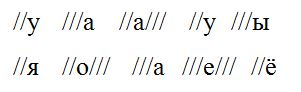
**3. Дифференциация букв *п – т*  в слогах.**

* **Чтение слоговой таблицы.**

****

* **Игра «Волшебный ластик».**

- Однажды в гости к буквам пришел волшебный ластик и стёр в буквах ***п*** и ***т*** перекладины. Посмотрите, что получилось. Прочитайте слоги, опираясь на количество ножек букв.



- Восстановите перекладины в слогах и запишите все слоги.

В тетради у детей: *пу, та, пат, пу, ты, пя, пот, та, тет, пё*

- Какое слово спряталось в слогах? *(пот.)*

**4. Дифференциация букв *п – т* в словах.**

* **Сравнение слов по написанию и смыслу.**

- В начале урока для того, чтобы сесть, вы читали своё слово на карточке. Вспомните, кто какое слово читал. (Ответы детей: тачка, пачка, точка, почка, пушка)

- Давайте посмотрим, как может измениться смысл слова, если не дописать одну палочку у буквы “*т*”.

На доске карточка “*тачка”*.

- Объясните значение слова. (Учитель убирает один элемент у слова “*тачка”*)

- Какое слово получилось? (“*Пачка”)*.

- Объясните значение слова.

Точно также сравниваются слова “*точка”, “почка”.*

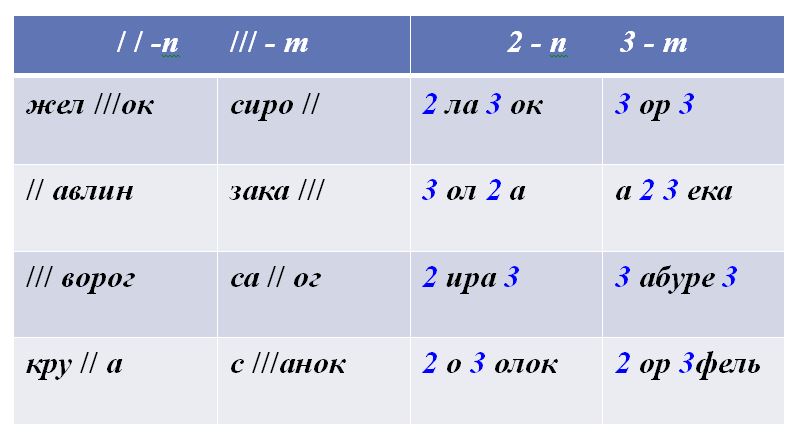
Вывод: Вот видите, ребята, как важно не допускать ошибки при написании буквы *п* и *т*.

Запись слов в тетрадь.

Образец: *тачка – пачка, точка – почка*

* **Игра «Шпионы».**

**-** Прочитайте слова, используя ключ шифра.

****

- Запишите слова в тетрадь.

В тетради у детей: *Желток, павлин, творог, крупа, сироп, закат, сапог, станок, платок, толпа, пират, потолок, торт, аптека, портфель.*

* **Классификация слов по наличию букв *п – т.***

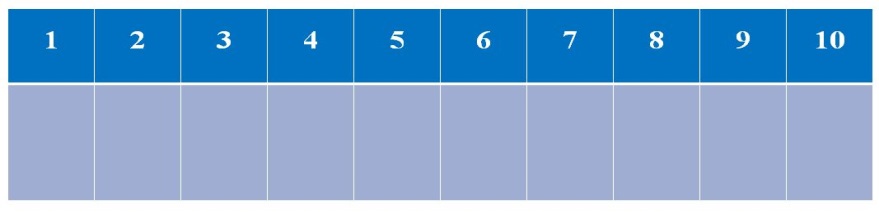
- Назовите картинку. Определите, какой звук произносится, и какую букву *п* или *т* нужно писать.

- Запишите слова в два столбика.



* **Определение места букв *п – т* в слове.**

**-** Определите место букв *п* и *т* в словах с помощью цифровой линейки.



У каждого ученика индивидуальные цифровые линейки и карточки с прописными буквами *п-т.*

Предметные картинки: топор, лопата, петух, тапки, лапти.

**5. Дифференциация букв *п – т* в предложениях.**

* **Формирование навыка понимания прочитанного.**

- Прочитайте предложения, выбрав из скобок подходящие по смыслу слова.

Над столом висит (толка, полка).

Гадкий Утёнок (спал, стал) лебедем.

Теплоход приходит в (торт, порт).

Мише подарили (порт, торт).

От лентяев мало (полка, толка).

* **Работа с деформированными предложениями.**

- Составь из слов предложения. Запиши предложения, вставляя буквы *п* или *т*.

Наташи, у, #ё#лые, #а#ки.

#одме#ае#, Таня, #ол.   
ка#ок, иду#, на, де#и.   
ку#ил, па#а, #ор#.

**III. Итог занятия.**

- Вспомните слова, которые вы слышали на уроке. Назовите слова, в которых есть одновременно звук [*п*] и [*т*].

- Чему учились сегодня на занятии?

- Как различать при написании буквы *п* и *т?*