КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

АДМИНИСТРАЦИИ г. ПОДОЛЬСКА

Открытое логопедическое занятие

на высшую квалификационную категорию

КОНСПЕКТ

**«Дифференциация согласных [д – т], [д’ – т’]**

**в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях».**

I этап коррекционного обучения

по методике А. В. Ястребовой, Т. П. Бессоновой

*Подготовила:*

*учитель-логопед МОУ СОШ № 24*

*г. Подольска Московской области*

*Панова Любовь Сергеевна*

10. 04. 2013 г.

г. Подольск

**Цель:** развитие навыка дифференциации согласных [д – т], [д’ – т’] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- учить выделять и дифференцировать согласные звуки [д – т], [д’ – т’] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях;

- упражнять  в соотнесении звуков [д], [д’], [т], [т’]с буквами Д-Т;

- упражнять в согласовании глаголов с именами существительными;

- совершенствовать умение работать с деформированными предложениями;

- упражнять учащихся в чтении и написании слов с буквами Д – Т.

*Коррекционные:*

- учить сравнивать и выделять отличительные и общие моменты в артикуляционном укладе согласных звуков [д – т], [д’ – т’];

- развивать фонематический слух;

- развивать фонематическое восприятие: навыки звуко-буквенного анализа и синтеза, нахождения места звука в слове;

- формировать слоговую структуру многосложных слов;

- расширять и автоматизировать оперативную единицу чтения (ОПЕЧ);

- развивать зрительную и слуховую память, внимание, логическое мышление;

- развивать конструктивную деятельность;

- развивать орфографическую зоркость;

*Воспитательные:*

- развивать навык самоконтроля и самостоятельности;

- воспитывать умение слушать и слышать друг друга;

- воспитывать вежливое отношение к товарищу.

**Оборудование:**

- карточки звуков [**Д**], [**Д’**], [**Т**], [**Т’**];

- «Звуковики» звонкий и глухой;

- схема артикуляции звуков (губы, язык, голосовые связки);

- дидактическая игра «Логико-Малыш» (планшеты + карточки по числу учеников);

- слоговые таблицы (по методике А.Н. Корнева);

- «Жемчужины» со слогами многосложных слов;

- «Цифровые линейки» + буквы «д», «т»;

- комплекс гимнастики для глаз (по методике С.Э. Аветисова);

- «Таблица слов» – глаголы с именами существительными;

- «Кирпичная стена» – деформированные предложения;

- изображения семи островов;

- изображения семи пиратов;

- изображение корабля;

- «Подсказки»: слово «МОЛОДЦЫ» вместе с изображением сундучка разрезаны на семь частей;

- сундучок с пиратскими монетами (шоколадные монетки).

Конспект логопедического занятия составлен  с использованием компьютерной **презентации**.

**Ход занятия:**

1. **Оргмомент**

- Здравствуйте, ребята. Сегодня к нам пришли гости. Поздоровайтесь с ними.

- Садитесь. Я предлагаю отправиться за пиратскими сокровищами. Мне удалось узнать, что сокровища находятся на острове, который называется «Туманная долина».

1. **Анализ звуков [Д, Д’, Т, Т’]**

- Повторите название острова.

- Назовите первое слово. Назовите первый звук в этом слове.

- Какой буквой обозначим этот звук?

- Произнесите второе слово. Назовите первый звук в этом слове.

- Какой буквой обозначим этот звук?

- Какой из этих звуков звонкий, а какой – глухой?

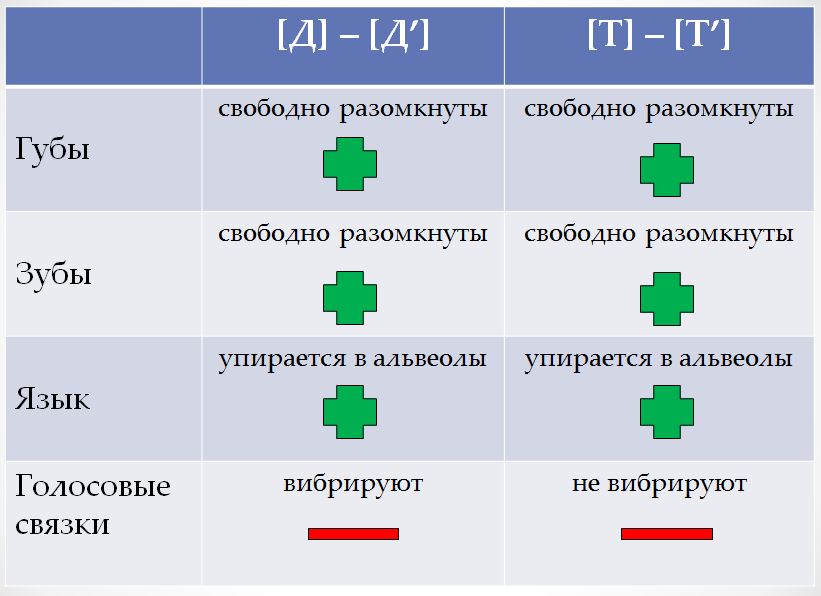
- Назовите мягкую пару для звука [т].

- Назовите мягкую пару для звука [д].



- Сравните произношение этих звуков: что общего и чем отличаются.

Таблица на экране:



- Дайте характеристику звуку [**Д**]; - [**Д’**]; - [**Т**]; - [**Т’**].

- Эти звуки помогут нам найти пиратские сокровища. Остров «Туманная долина» большой, и, где именно хранятся сокровища, нам предстоит узнать. Для этого необходимо собрать подсказки. Они находятся у пиратов. Пираты готовы отдать нам подсказки, если вы правильно выполните их задания.

1. **Дифференциация звуков [Д - Т], [Д’ –Т’] в словах.**

Дидактическая игра «Логико-малыш».

- Плывём на первый остров к пирату за подсказкой. Какое задание пират предлагает вам выполнить? *(Логико-планшеты)*



- Прочитайте задание: «Найди пары слов, сходные по звучанию. Определи, какими звуками слова различаются».

У**т**очка – у**д**очка;



ка**д**ушка – ка**т**ушка;

**т**ачка – **д**ачка;

**д**ень – **т**ень;

**т**ушь – **д**уш;

**д**рова – **т**рава.

- Переверните карточку на планшетах. Проверьте: правильно ли нашли пары слов.

1. **Чтение слоговых цепочек**

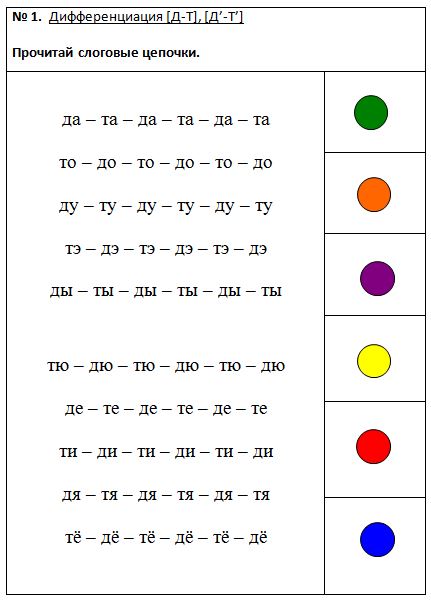
- Прочитайте второе задание на планшетах.

«Прочитай слоговые цепочки».

Чтение слоговых цепочек с «переключением» голоса на звонкий – глухой звук.

да – та – да – та – да – та

то – до – то – до – то – до



ду – ту – ду – ту – ду – ту

тэ – дэ – тэ – дэ – тэ – дэ

ды – ты – ды – ты – ды – ты

тю – дю – тю – дю – тю –дю

де – те – де – те – де – те

ти – ди – ти – ди – ти – ди

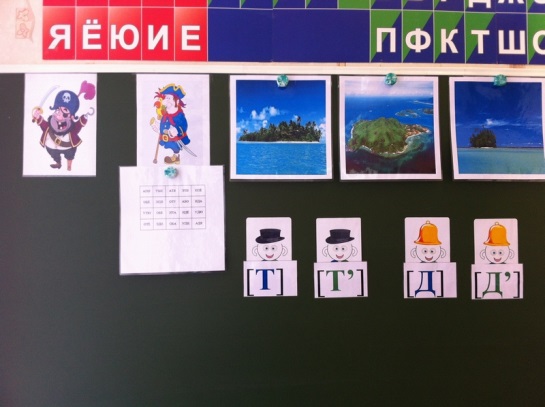
дя – тя – дя – тя – дя – тя

тё – дё – тё – дё – тё – дё

- Молодцы! Можете взять первую подсказку.

1. **Чтение слоговых таблиц** (по методике А.Н. Корнева)

- Отправляемся на следующий остров за новой подсказкой.



- Какое задание предлагает выполнить этот пират? *(Прочитать слоговые таблицы)*



Чтение слогов столбиками.

Поиск слога, названного логопедом (логопед называет слоги с буквами «Д – Т»).

- Все задания выполнили. Можем взять следующую подсказку.

1. **Формирование слоговой структуры многосложных слов**

(технология З. Е. Агранович)

- Пока плывём до следующего острова, откройте тетради.

- Дежурный, какое сегодня число? Запишите в тетрадь.

- Посмотрим, какое задание подготовил следующий пират. Что изображено на карточке? *(Жемчужина)*



- Посмотрите, сколько разноцветных жемчужин рассыпалось. На каждой жемчужине написан слог.

- Найдите жемчужины одинакового цвета и составьте из них слово.

- Дайте характеристику звукам [Д, Д’, Т, Т’] в словах.

- Запишите слова, подчеркнув буквы «Д», «Т».

*Слоги*: ла, дош, ка; гра, дус, ник; де, воч, ка; вер, туш, ка; ин, дей, ка.

- Слова собрали и записали правильно. Берём подсказку и плывём на следующий остров.

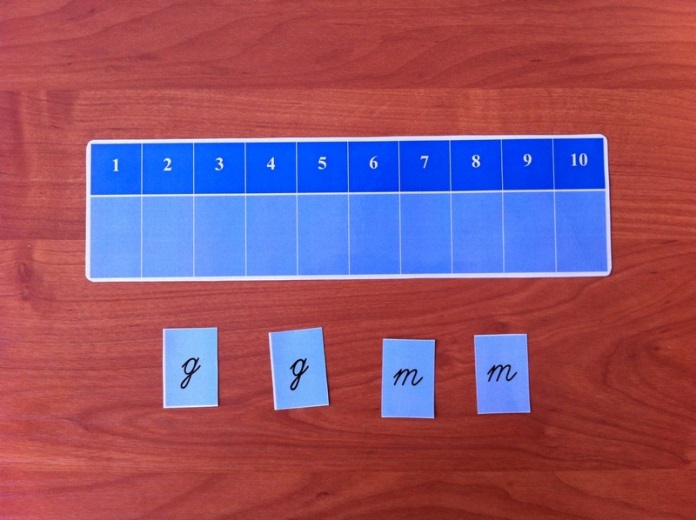
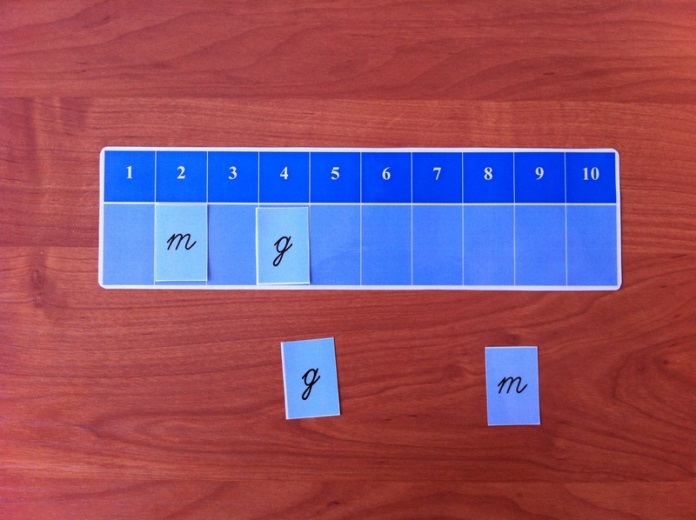
1. **Звуко – буквенный анализ многосложных слов**

- Какое задание предлагает этот пират? *(Работа с цифровой линейкой)*



- Определите место звуков [Д, Д’, Т, Т’] в слове. Дайте характеристику звуку.

*Слова*: **т**ру**д**ный, **д**о**т**янулся, о**т**о**д**винулся, **т**вёр**д**ый, по**дт**ащил.

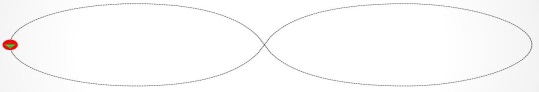
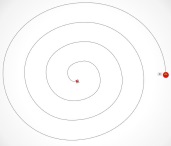
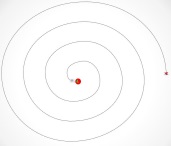
- Все задания выполнили правильно. Можно взять подсказку.

1. **Гимнастика для глаз** (по методике С.Э. Аветисова)

- Пока плывём до следующего острова, предлагаю отдохнуть.

Дети встают за 2 метра от экрана монитора и выполняют комплекс гимнастики для глаз.

Следить взглядом за двигающейся точкой:

1. Справа – налево и обратно.
2. Сверху – вниз и обратно.
3. «Петли» 
4. «Спираль» снаружи – внутрь 
5. «Спираль» изнутри – наружу 

**«Минутка тишины»!**

- Сесть за парты. Закрыть глаза. Прикрыть глаза ладонями.

Одну минуту глаза детей отдыхают.

1. **Согласование глаголов с именами существительными**

- Приплыли на следующий остров. Какое задание предлагает этот пират? *(Таблица слов)*



На экране отображается таблица слов.

Схемой звоночка « » обозначены звонкие согласные [Д, Д’]. У глухих согласных [Т, Т’] схемы звоночка нет.

- Прочитайте слова первого столбика. *(дотянулся, отодвинулся, подтащил)*

- Прочитайте слова второго столбика. *(от доски, к дивану, до стола)*



- Составьте словосочетания, соединив слова первого и второго столбиков.

- Запишите словосочетания через запятую.

Проверка.

- Задание выполнили правильно. Берём подсказку, плывём дальше.

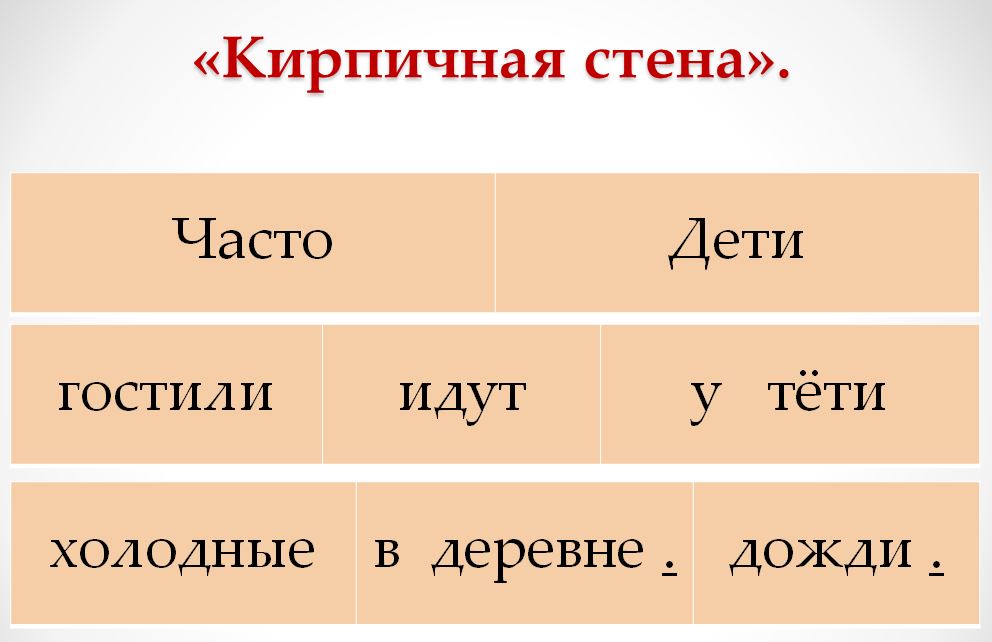
1. **Работа с деформированными предложениями**

(игровая технология О. Н. Яворской)

- Что построил пират на этом острове? *(Кирпичную стену)*



Таблица на экране:



- На кирпичах записаны слова.

- Прочитайте слова первой строки; второй строки, третей строки.

- Вам нужно разобрать эту кирпичную стену на предложения.

- Сколько здесь предложений? *(Два)*

- Докажите. *(Две заглавные буквы и две точки)*

- Составьте первое предложение. *(Часто идут холодные дожди.)*

- Составьте второе предложение. *(Дети гостили у тёти в деревне.)*

- Запишите предложения в тетрадь.

Проверка.

- Задание выполнили правильно. Можно брать подсказку.

1. **Итог занятия**

- Ура! Приплыли на остров «Туманная долина». Но здесь ещё один пират, который предлагает вам ответить на его вопросы и выполнить задания.



Вопросы и задания на экране:

1. Как произносятся звонкие согласные? *(с голосом и шумом)*

2. Как произносятся глухие согласные? *(только с шумом)*

3. Распределите звуки [Д, Д’, Т, Т’] в два столбика (по звонкости – глухости).

Назовите слова с данными звуками.

- Вы заработали последнюю подсказку. Выходите к доске и соберите части подсказок в единое целое.

Дети собирают слово «МОЛОДЦЫ». Под словом – изображение сундучка.

Дети находят такой же сундучок в кабинете и получают пиратские сокровища – монеты *(шоколадные)*.

- Попрощайтесь с гостями.

- До свидания.