АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПОДОЛЬСК

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад комбинированного вида № 6 «Ласточка»

ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ

на заседании педагогического совета Заведующий МДОУ д/с № 6 «Ласточка»

Протокол № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А. Алифанова

от 30.08.2018 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

**ГОДОВОЙ (ПЕРСПЕКТИВНЫЙ) ПЛАН**

**работы учителя-логопеда**

**на 2018 – 2019 учебный год**

Планирование составила:

учитель-логопед Панова Л.С.

Г.о. Подольск

Данный план работы предназначен для осуществления логопедической деятельности на логопедическом пункте с дошкольниками.

**Цель:** организация коррекционно-логопедической работы в соответствии с ФГОС ДО.

**Задачи:**

1. Своевременная диагностика и коррекция речевых нарушений.
2. Распространение логопедических знаний среди педагогов и родителей.
3. Организация методической работы.
4. Самообразование.
5. Развитие универсальных профессиональных способностей в соответствии с профессиональным стандартом педагога.
6. Использование современного игрового оборудования для формирования логики и пространственного мышления у дошкольников на логопедических занятиях.
7. Приобщение детей дошкольного возраста к здоровому образу жизни.

**Содержание** годового (перспективного) плана:

1. Организационно-методическая работа.
2. Диагностическая работа.
3. Коррекционно-логопедическая работа с дошкольниками.
4. Работа с педагогами.
5. Работа с родителями.
6. Самообразование.
7. **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание деятельности** | **Сроки** |
| 1 | Комплектование групп, утверждение списков групп для детей с нарушениями речи. | До 15 сентября |
| 2 | Составление и утверждение у заведующего ДОУ графика работы и расписания коррекционно-логопедических занятий. | До 15 сентября |
| 3 | Составление и утверждение у заведующего ДОУ адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР I, II, II, IV уровней). | До 15 сентября |
| 4 | Составление и утверждение у заведующего ДОУ рабочей программы для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР). | До 15 сентября |
| 5 | Составление и утверждение у заведующего ДОУ календарно-тематического планирования коррекционно-логопедических занятий для детей с ОНР и ФФНР. | До 15 сентября |
| 6 | Изучение анамнеза дошкольников, зачисленных в логопедический пункт. | До 15 сентября |
| 7 | Заполнение речевых карт дошкольников, зачисленных в логопедический пункт. | В течение года |
| 8 | Заполнение индивидуальных маршрутов коррекции речевого развития дошкольников, зачисленных в логопедический пункт. | В течение года |
| 9 | Заполнение листов оценки динамики коррекции устной речи дошкольников, зачисленных в логопедический пункт. | В течение года |
| 10 | Участие в работе ГМО Г.о. Подольска. | В течение года |
| 11 | Выявление дошкольников, нуждающихся в обследовании на ТПМПК. | Февраль-март |
| 12 | Оформление документации на каждого дошкольника, нуждающегося в обследовании на ТПМПК. | Апрель |
| 13 | Участие в работе ПМПк МДОУ д/с № 6 «Ласточка» в качестве постоянного члена консилиума. | В течение года |
| 14 | Пополнение логопедического кабинета современным игровым и дидактическим материалом в соответствии с ФГОС ДО. | В течение года |
| 15 | Составление аналитического и цифрового отчета о коррекционно-логопедической работе. | Май |

1. **ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание деятельности** | **Сроки** |
| 1 | Логопедическое обследование дошкольников старших и подготовительных к школе групп, зачисленных на логопедические занятия, с целью оформления необходимой документации. | Сентябрь |
| 2 | Логопедическое обследование вновь прибывших в ДОУ дошкольников. | В течение года |
| 3 | Логопедическое обследование дошкольников средних групп для выявления детей с тяжелыми нарушениями речи. | Февраль-март |
| 4 | Профилактическая работа по выявлению детей с нарушениями речи через обследование в ПМПк ДОУ, направление детей в территориальную ПМПК для зачисления в логопедическую группу. | Апрель-май |
| 5 | Итоговое логопедическое обследование дошкольников, зачисленных в логопедический пункт, с целью определения динамики коррекционно-логопедической работы. | Май |

1. **КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДОШКОЛЬНИКАМИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание деятельности** | **Сроки** |
| 1 | Проведение индивидуальных коррекционно-логопедических занятий по коррекции звукопроизношения, формированию фонематических процессов и коррекции слоговой структуры слова. | В течение года |
| 2 | Проведение подгрупповых коррекционно-логопедических занятий по автоматизации звукопроизношения, формированию фонематических процессов, коррекции слоговой структуры слова и лексико-грамматической стороны речи, развитию связной речи и обучению грамоте. | В течение года |
| 3 | Индивидуальная консультативная работа с дошкольниками, не зачисленными на логопедические занятия (проводится по запросу родителей и педагогов). | Еженедельно |

1. **РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание деятельности** | **Сроки** |
| 1 | Консультативное взаимодействие со специалистами ДОУ:  с психологом, инструктором по физическому воспитанию, музыкальным руководителем, воспитателем группы, медицинским работником. | В течение года |
| 2 | Индивидуальные консультации для педагогов ДОУ (по запросу). | Еженедельно |
| 3 | Тематическая консультация: «Причины и виды отклонений в речевом развитии детей дошкольного возраста». | Сентябрь |
| 4 | Тематическая консультация: «Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков». | Октябрь |
| 5 | Тематическая консультация: «Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста». | Ноябрь |
| 6 | Тематическая консультация: «Приемы формирования грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста». | Декабрь |
| 7 | Тематическая консультация: «Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей дошкольного возраста». | Январь |
| 8 | Тематическая консультация: «Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи». | Февраль |
| 9 | Тематическая консультация: «Взаимосвязь развития речи и развития тонких дифференцированных движений пальцев и кисти рук детей». | Март |
| 10 | Тематическая консультация: «Развитие диалогической речи у дошкольников 5-6 и 6-7 лет в процессе общения со взрослыми». | Апрель |
| 11 | Тематическая консультация: «Анализ совместной работы логопеда и воспитателей за учебный год». | Май |
| 12 | Взаимопосещение и анализ открытых занятий педагогов ДОУ. | В течение года  (по плану ДОУ) |

1. **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание деятельности** | **Сроки** |
| 1 | Индивидуальные консультации для родителей/ законных представителей (по запросу). | Еженедельно |
| 2 | Выступление на родительском собрании:  «Цели и задачи коррекционного обучения в логопедическом пункте. Организационные вопросы. Рекомендации логопеда по организации занятий дома и выполнению домашних заданий». | Сентябрь |
| 3 | Тематическая консультация: «Причины и виды отклонений в речевом развитии детей дошкольного возраста». | Сентябрь |
| 4 | Тематическая консультация: «Профилактика речевых нарушений, стимуляция речевого развития в условиях семьи». | Октябрь |
| 5 | Тематическая консультация: «Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения». | Ноябрь |
| 6 | Тематическая консультация: «Речевые игры с детьми по дороге в детский сад». | Декабрь |
| 7 | Тематическая консультация: «Игры на развитие внимания, памяти и мышления». | Январь |
| 8 | Тематическая консультация: «Игры по развитию словарного запаса и грамматического строя речи у детей». | Февраль |
| 9 | Тематическая консультация: «Играем пальчиками – развиваем речь». | Март |
| 10 | Тематическая консультация: «Игры и упражнения на развитие связной речи у детей». | Апрель |
| 11 | Тематическая консультация: «Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста». | Май |
| 12 | Выступление на родительском собрании:  «Подведение итогов коррекционного обучения в старшей логопедической группе. Рекомендации родителям на летний период». | Май |
| 13 | Взаимодействие с родителями (законными представителями) дошкольников, зачисленных в логопедический пункт, через индивидуальные рабочие тетради для логопедических занятий. | В течение года |

1. **САМООБРАЗОВАНИЕ**

|  |
| --- |
| Тема самообразования:  **«Формирование фонематических процессов**  **у детей старшего дошкольного возраста».** |
| **Пояснительная записка:**  Развитие фонематического восприятия является одной из важнейших задач, стоящих перед учителем-логопедом, работающим с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Несформированность фонематического слуха и восприятия негативно влияет на формирование звукопроизношения: для детей характерно употребление диффузных звуков неустойчивой артикуляции, многочисленные замены и смешения при относительно благополучном состоянии строения и функции артикуляционного аппарата. Дети с нарушением фонематического восприятия часто искажают в речи те звуки, которые умеют произносить правильно. Причина неправильной речи кроется не в нежелании ребёнка говорить правильно, а в недостатках фонематического восприятия. Для детей с недоразвитием фонематического слуха также характерны нарушения звуковой и слоговой структур слова (пропуск, вставка, перестановка, повторение звуков и слогов). С помощью выработки артикуляционных навыков можно добиться лишь минимального эффекта, и притом временного. Фонематическое восприятие является важнейшим стимулом формирования нормированного произношения. Стойкое исправление произношения может быть гарантировано только при опережающем формировании фонематического восприятия. Несомненна связь фонематических и лексико-грамматических представлений. При планомерной работе по развитию фонематического восприятия, дети намного лучше воспринимают и различают: окончания слов, приставки в однокоренных словах, общие суффиксы, предлоги при стечении согласных звуков и т.п. Кроме того, без достаточной сформированности фонематического слуха невозможно становление фонематических процессов, формирующихся на его основе: формирование полноценных фонематических представлений, фонематического анализа и синтеза. В свою очередь, без длительных специальных упражнений по формированию навыков звукового анализа и синтеза дети не овладевают грамотным чтением и письмом. Дети с нарушением фонематического восприятия плохо справляются в школе со звуковым анализом слов, что приводит к затруднениям в чтении и к грубым нарушениям письма (пропуски, перестановка, замена букв) и является причиной их неуспеваемости.  Работа по развитию фонематического слуха имеет большое значение для усвоения правильного звукопроизношения и для дальнейшего успешного обучения детей в школе. Она подводит ребёнка к полному анализу звукового состава слова, необходимому при обучении грамоте. Ребёнок с хорошим фонематическим слухом даже при наличии нарушения звукопроизношения, то есть при неумении правильно произносить какой-нибудь звук, в чужой речи правильно его узнаёт, связывает с соответствующей буквой, и ошибок в письме не делает. |
| **Актуальность:**  Формирование фонематических процессов – это узловое образования целого комплекса развития речи. Слуховое восприятие, развиваемое у детей на занятиях, помогает им легче усваивать программный материал: формируется внимание к речи окружающих, а значит и умения выполнять речевые инструкции взрослых с большой точностью.  На момент поступления в школу ребенок не должен обязательно владеть навыком чтения, но умение слышать, выделять речевые звуки, дифференцировать звуки на слух должно быть сформировано на высоком уровне. Чем лучше ребенок владеет звуковым анализом и синтезом, тем выше будет сформирован навык чтения и письма.  Таким образом, проблема формирования у детей с нарушением речи фонематического слуха является одной из важнейших. |
| **Цель:** Формирование и развитие у детей старшего дошкольного возраста фонетико-фонематического слуха и восприятия. |
| **Задачи:**  1. Развитие слухового внимания и памяти на неречевых и речевых звуках.  2. Развитие речевой моторики и артикуляции.  3. Развитие просодической стороны речи.  4. Коррекция звукопроизношения.  5. Развитие фонематических процессов. |
| **Этапы реализации:**  **I этап** – постановочно-организационный (с 1 по 15 сентября)  Цель работы первого этапа: Определение целей и задач плана работы.  Задачи:   * отбор и изучение современных технологий и методик по обозначенной проблеме; * подбор диагностического инструментария; * написание тематического планирования по работе с детьми; * разработка годового плана по работе с родителями, педагогами (анкеты, доклады на родительских собрания, рекомендации и т. д.); * оформление картотеки с упражнениями и играми по данной теме. |
| **Этапы реализации:**  **II этап** – практический (с 15 сентября по 15 мая)  Цели работы второго этапа: Практическое применение изученных методик. Внесение корректив в процесс обучения дошкольников.  Задачи:   * диагностирование детей; * введение тематического планирования в образовательный процесс с детьми; * апробация практического материала; * расширение педагогических знаний родителей, с целью сближения подходов к индивидуальным особенностям ребенка в семье и детском саду; * реализация годового плана работы с родителями и педагогами. |
| **Этапы реализации:**  **III этап** – итоговый (с 15 по 30 мая)  Цели работы третьего этапа: Обобщение результатов работы.  Задачи:  - подведение итогов работы за период инновационной деятельности,  осуществление рефлексии полученного опыта;  - мониторинг диагностики и анализ результатов усвоения материала детьми,  выявление проблем;  - обобщение результатов работы в итоговом отчете, издание брошюр,  методических рекомендаций;  - публикация материалов на сайтах образовательных порталов;  - представление опыта работы на городском методическом объединении  учителей-логопедов. |
| **Ожидаемые результаты у детей:**   * умение выделять заданный звук из ряда звуков; * умение отбирать слова с заданным звуком; * умение определять первый и последний звуки в слове; * умение отбирать слова с заданным звуком; * умение находить место заданного звука в слове; * умение проводить звуковой анализ слов; * умение дифференцировать звуки: * по твердости-мягкости; * по звонкости-глухости; * по акустико-артикуляторным свойствам. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Реализация самообразования** | | |
| **№**  **п/п** | **Содержание деятельности** | **Сроки** |
| 1 | Показ открытого логопедического обследования на ГМО учителей-логопедов Г.о. Подольска по теме: «Методика обследования речевых и неречевых возможностей детей с нарушением фонематической стороны речи». | Ноябрь |
| 2 | Участие в ГМО учителей-логопедов Г.о. Подольска. | В течение года  (по плану ГМО) |
| 3 | Участие в педагогических советах, методических объединениях, консилиумах ДОУ. | В течение года  (по плану ДОУ) |
| 4 | Просмотр открытых занятий, мастер-классов. | В течение года |
| 5 | Участие в семинарах и вебинарах на электронном портале «Дефектология ПРОФ». <http://www.defectologiya.pro> | Ежемесячно |
| 6 | Отслеживание и изучение новинок в методической литературе по коррекции фонематических процессов в работе учителя-логопеда детского сада в периодических журналах «Логопед», «Логопед в ДОУ», «Дошкольное образование» и др. | Ежемесячно |
| 7 | Изучение авторской методической литературы по теме самообразования. | В течение года |
| 8 | Публикации на профессиональных электронных сайтах и персональном сайте учителя-логопеда. | В течение года |
| 9 | Пополнение базы логопедического кабинета методическими пособиями, дидактическим материалом и презентациями по теме самообразования. | В течение года |
| 10 | Проведение проекта средней продолжительности с детьми старшей группы по теме: «Коррекция психических процессов у детей с нарушениями речи». | Сентябрь-декабрь |
| 11 | Публикация результатов проекта и участие в региональном конкурсе «Наше Подмосковье». | Февраль |
| 12 | Аттестация на высшую квалификационную категорию | Апрель |