АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПОДОЛЬСК

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад комбинированного вида № 6 «Ласточка»

ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ

на заседании педагогического совета Заведующий МДОУ д/с № 6 «Ласточка»

Протокол № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А. Алифанова

от 30.08.2018 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**коррекционно-логопедических занятий**

**для детей с ОНР и ФФНР**

**в условиях логопедического пункта**

**на 2018 – 2019 учебный год**

Планирование составила:

учитель-логопед Панова Л.С.

Г.о. Подольск

Настоящее планирование составлено на основе:

* Адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях логопедического пункта МДОУ детский сад № 6 «Ласточка».
* Адаптированной программы Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи» – для детей старшей группы.
* Адаптированной программы Каше Г.А., Филичевой Т.Б., «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7 год жизни)» – для детей подготовительной к школе группы.

Цель: устранение речевого дефекта и предупреждение возможных трудностей, обусловленных речевым недоразвитием, в усвоении основной образовательной программы.

Задачи:

1. Формирование правильного звукопроизношения и развитие фонетических процессов (воспитание артикуляционных навыков, слоговой структуры слова, фонематического восприятия).
2. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
3. Развитие навыков связной речи.
4. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.

Коррекционную работу с детьми 5-7 лет, рассчитанную на 32 занятия учебного года, условно можно разделить на 3 периода:

**I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

* 5-6 лет: формирование фонетической стороны речи, лексико-грамматических категорий языка и развитие связной речи – 10 занятий;
* 6-7 лет: формирование фонетической стороны речи, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи и обучение грамоте –10 занятий.

**II период обучения (декабрь, январь, февраль)**

* 5-6 лет: формирование фонетической стороны речи, лексико-грамматических категорий языка и развитие связной речи – 10 занятий;
* 6-7 лет: формирование фонетической стороны речи, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи и обучение грамоте –10 занятий.

**III период обучения (март, апрель, май)**

* 5-6 лет: формирование фонетической стороны речи, лексико-грамматических категорий языка и развитие связной речи – 12 занятий;
* 6-7 лет: формирование фонетической стороны речи, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи и обучение грамоте –12 занятий.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ (5-6 ЛЕТ)**

**I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема занятия** | **Подготовка к звуковому**  **анализу и синтезу** | **Лексическая**  **тема** | **Формирование грамматического**  **строя речи** | **Развитие связной речи** |
| Сентябрь | 1 | О б с л е д о в а н и е р е ч и д о ш к о л ь н и к о в | | | | |
| 2 |
| 3 | Развитие слухового внимания и памяти. | Различение неречевых звуков. | Игрушки. | Формы единственного и множественного числа существительных.  Формы единственного и множественного числа глаголов. | Составление простых предложений из двух слов по вопросам логопеда, по демонстрации действий (ед. и мн. ч. сущ. и глаг.): Кукла сидит. Куклы сидят. |
| 4 | Знакомство с органами дыхания и артикуляции. | Различение речевых и неречевых звуков. | Овощи. | Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  Согласование существительных с прилагательными в им. п.: красный помидор. | Составление простых рассказов-описаний (с опорой на схему Ткаченко). |
| Октябрь | 1 | Звук У.  Звук А. | Выделение гласного звука в начале слова. | Фрукты.  Ягоды. | Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  Согласование существительных с числительными 1 – 5 (мужской и женский род). | Составление простых рассказов-описаний.  Составление рассказа-сравнения (с опорой на схему Ткаченко). |
| 2 | Звуки А-У. | Выделение звуков из ряда гласных.  Анализ и синтез звуковых сочетаний типа АУ, УА. | Осень. | Согласование существительных мужского и женского рода с прилагательными.  Употребление глаголов настоящего и прошедшего времени: Птицы улетели. Листья опали. | Составление простых рассказов-описаний (с опорой на схему Ткаченко).  Составление предложений с противительным союзом «а»: Летом …, а осенью … . |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема занятия** | **Подготовка к звуковому**  **анализу и синтезу** | **Лексическая**  **тема** | **Формирование грамматического**  **строя речи** | **Развитие связной речи** |
| Октябрь | 3 | Звук И.  Звуки А-У-И. | Выделение ударного гласного звука в начале слова. Определение на слух наличие заданного звука в слове. Анализ звуковых сочетаний типа А-У-И. | Деревья. | Образование и употребление относительных прилагательных: Лист берёзы – берёзовый.  Активизация словаря по теме «Антонимы»: длинные – короткие, широкие – узкие, толстый – тонкий, светлый – тёмный и т.д. | Составление простых рассказов-описаний (с опорой на схему). |
| 4 | Звук Э.  Звук О. | Выделение ударного гласного звука в начале слова.  Анализ звукового ряда типа АУ, АУИ, АУИО. | Человек. Части тела. | Образование существительных с уменьшит.-ласкат. суффиксами: рука-ручка, нога-ножка,  и суффиксами увеличения: ручища, глазище.  Употребление предлога БЕЗ (без чего?) БЕЗ носа. Употребление сущ-ых в род.п. ед.числа. | Пересказ рассказа «ИК, ИЩ» («Гном и великан»).  Беседа по рассказу Е. Пермяка «Про нос и язык». |
| Ноябрь | 1 | Звук П.  Звук Т. | Выделение последнего согласного звука в словах (СУП, КОТ).  Анализ и синтез обратных слогов типа АТ, УТ, ОП… | Посуда. | Классификация посуды на чайную, столовую, кухонную.  Согласование притяжательных местоимений (мой, моя, моё) с существительными. | Составление простых рассказов-описаний (с опорой на схему).  Составление предложений по картинкам с введением однородных дополнений (с использованием магнитной доски). |
| 2 | Звук К.  Звуки П-Т-К. | Выделение первого и последнего согласного звука в словах (КОТ, СОК).  Анализ и синтез обратных слогов.  Преобразование слогов путем изменения одного звука: ОТ-УТ, ОТ-ОК… | Продукты питания. | Классификация продуктов на молочные, мясные, мучные.  Образование и употребление относительных прилагательных: Салат из овощей – овощной.  Согласование притяжательных местоимений (мой, моя, моё) с существительными. | Составление простых рассказов-описаний (с опорой на схему).  Составление рассказа по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема занятия** | **Подготовка к звуковому**  **анализу и синтезу** | **Лексическая**  **тема** | **Формирование грамматического**  **строя речи** | **Развитие связной речи** |
| Ноябрь | 3 | Звуки П-П’. Звуки К-К’. | Выделение первого согласного звука в слове (ПИК, КИТ, ПЕНЬ).  Сравнительная характеристика твердого и мягкого звука. | Одежда.  Обувь. | Употребление формы родит. п. с предлогом У: У Ани куртка. У Вити сапоги.  Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: кофта-кофточка, платье-платьице.  Многозначность существительных. | Составление простых рассказов-описаний (с опорой на схему). |
| 4 | Звук М. | Выделение первого и последнего звука в слове (КОМ, МАК). | Головные уборы. | Согласование существительных с прилагательными в им. п.: красная шляпа.  Образование и употребление относительных прилагательных: Шапка из меха – меховая. | Составление простых рассказов-описаний (с опорой на схему). |

**II период обучения (декабрь, январь, февраль)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема занятия** | **Подготовка к звуковому**  **анализу и синтезу** | **Лексическая**  **тема** | **Формирование грамматического**  **строя речи** | **Развитие связной речи** |
| Декабрь | 1 | Звук Х.  Звуки Х-Х’. | Выделение первого и последнего звука в слове (ПУХ, ХЛЕБ), в ряде других звуков.  Определение места звука в слове. | Мебель. | Образование относительных прилагательных.  Употребление предлогов НА, ПОД, В, ИЗ, ЗА, К, ОТ. | Распространение предложений путем введения однородных членов.  Составление описательных рассказов. |
| 2 | Звук Ы.  Звуки Ы-И. | Выделение гласного звука в конце слова, в ряде других звуков.  Дифференциация звуков на слух: БЫЛ-БИЛ, МЫЛ-МИЛ. | Зима.  Зимние забавы. | Активизация словаря по теме «Антонимы».  Подбор родственных слов к слову «снег».  Закрепление навыка согласования прилагательных с существительными. | Составление рассказа по сюжетной картине. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема занятия** | **Подготовка к звуковому**  **анализу и синтезу** | **Лексическая**  **тема** | **Формирование грамматического**  **строя речи** | **Развитие связной речи** |
| Декабрь | 3 | Звук С. | Выделение первого и последнего звука в слове (СОК, НОС).  Определение места звука в слове.  Анализ и синтез прямых слогов типа СА, СО, СУ. | Зимующие птицы. | Употребление предлогов НА, ПОД, ИЗ, В.  Употребление приставочных глаголов. | Составление предложений по серии сюжетных картин Н.Е. Ильяковой «Как помочь птицам зимой». |
| 4 | Звук С’.  Звуки С-С’. | Выделение первого и последнего звука в слове (СИТО, СЕНО, ГУСЬ).  Определение места звука в слове.  Полный анализ односложных слов (СУП, СОК). | Новый год.  Новогодние игрушки. | Согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже.  Закрепление пройденных категорий. | Составление рассказа по картине.  Составление рассказа по серии сюжетных картин. |
| Январь | 1 | З и м н и е к а н и к у л ы | | | | |
| 2 |
| 3 | Звук З.  Звук З’. | Выделение первого звука в слове (ЗАЙКА, ЗЕБРА).  Анализ и синтез прямого слога ЗА. Преобразование слогов путем изменения гласного звука после согласного: ЗА, ЗО, ЗУ. | Животные зимой. | Активизация предметного и глагольного словаря, а также словаря прилагательных.  Согласования прилагательных с существительными. | Составление рассказа по сюжетной картине. |
| 4 | Звуки З-З’. Звуки С-З. | Дифференциация звуков на слух.  Выделение их в ряде других звуков.  Определение места звука в слове (начало, середина, конец).  Преобразование слогов путем изменения согласного звука СА-ЗА. | Зоопарк. | Употребление существительных в винительном, родительном и творительном падежах  Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.  Образование сложных слов (длинноносый, длинношеий, острозубый, быстроногий, длиннохвостая). | Построение сложносочиненных предложений с разными придаточными.  Составление описательных рассказов. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема занятия** | **Подготовка к звуковому**  **анализу и синтезу** | **Лексическая**  **тема** | **Формирование грамматического**  **строя речи** | **Развитие связной речи** |
| Февраль | 1 | Звук Ц.  Звуки Ц-С-З | Выделение первого и последнего звука в словах (ЦЕПЬ, ОГУРЕЦ).  Выделение звука в ряде других.  Дифференциация звуков на слух. | Транспорт | Классификация транспорта на виды: наземный, водный и воздушный.  Закрепление навыка пользования приставочными глаголами, относительными прилагательными.  Согласование прилагательных с существ-ми, существительных с числительными. | Построение сложносочиненных предложений с разными придаточными.  Составление рассказа по сюжетной картине. |
| 2 | Звук Л’.  Звук j. | Определение первого и последнего звука в слове.  Определение места звука в слове.  Анализ и синтез прямого и обратного слога, слов типа МОЛЬ, СОЛЬ, ПЫЛЬ, МАЙ. | Инструменты | Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  Употребление существительных в творительном падеже.  Употребление предлогов НА – С (СО), ПОД – ИЗ-ПОД, ЗА – ИЗ-ЗА, используя схемы. | Пересказ рассказа по теме с придумыванием окончания (творческий пересказ). |
| 3 | Звук Б.  Звуки Б-Б’. | Выделение первого звука в слове (БАК, БЫК, БАНТ, БИНТ).  Определение места звука в слове.  Дифференциация звуков на слух.  Анализ и синтез слов.  Преобразование слов путем изменения гласных звуков: БАК-БЫК-БОК. | Профессии | Классификация инструментов по видам: музыкальные, плотницкие/столярные.  Употребление существительных в творительном падеже.  Расширение глагольного словаря и словаря прилагательных. | Составление рассказов-описаний (с опорой на схему). |
| 4 | Звуки Б-П. | Дифференциация звуков на слух и в произношении: ПА-БА, БА-ПА.  Анализ и синтез односложных слов (ПУХ, БУХ). | День защитника Отечества | Усвоение слов-антонимов (смелый-трусливый, злой-добрый и т.д.).  Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. | Заучивание стихотворений и коротких рассказов. |

**III период обучения (март, апрель, май)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема занятия** | **Подготовка к звуковому**  **анализу и синтезу** | **Лексическая**  **тема** | **Формирование грамматического**  **строя речи** | **Развитие связной речи** |
| Март | 1 | Звук Д.  Звуки Т-Д. | Дифференциация звуков на слух и в произношении: ТА-ДА, ДА-ТА.  Анализ и синтез односложных слов (ТОМ, ДОМ). | Мамин праздник.  Семья. | Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.  Дать представление о родственных отношениях в семье: сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра) и т.д. | Заучивание стихотворений.  Составление описательного рассказа. |
| 2 | Звук Г.  Звуки К-Г. | Дифференциация звуков на слух и в произношении: КА-ГА, ГА-КА. Преобразование слов: КОСТИ-ГОСТИ. | Ранняя весна. | Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.  Употребление приставочных глаголов. | Построение сложносочиненных предложений с разными придаточными. |
| 3 | Звук Ш. | Выделение первого и последнего звука в слове.  Определение места звука в слове.  Анализ и синтез слов (ШУБА, КАША, ШУМ). | Дикие животные  и их детеныши. | Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.  Образование притяжательных прилагательных. | Распространение предложений с помощью однородных членов предложения. |
| 4 | Звуки С-Ш. | Дифференциация звуков на слух.  Преобразование слов (СОК-ШОК, МИСКА-МИШКА).  Знакомство со схемой слова. | Домашние животные  и их детеныши. | Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.  Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. | Составление рассказа по данному началу. |
| Апрель | 1 | Звук Ж. | Анализ и синтез слов: ЖУК, ЖАБА, КОЖА.  Продолжение работы со схемой слова. | Домашние птицы  и их птенцы. | Употребление единственного и множественного числа существительных.  Закрепление формы родительного падежа существительных с предлогом У (У утки утята). | Составление предложений по опорным словам. |
| 2 | Звуки Ш-Ж. | Дифференциация звуков, слогов.  Преобразование слов: ШАР-ЖАР.  Составление схем слов. | День космонавтики. | Повторение пройденных категорий. | Пересказ текста. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема занятия** | **Подготовка к звуковому**  **анализу и синтезу** | **Лексическая**  **тема** | **Формирование грамматического**  **строя речи** | **Развитие связной речи** |
| Апрель | 3 | Звуки Ж-З. | Дифференциация звуков, слогов.  Преобразование слов.  Составление схем слов. | Перелетные птицы. | Согласование существительных с числительными.  Образование сложных слов (быстрокрылая, длинноногий, звонкоголосый, длиннохвостый). | Составление рассказа по серии картинок. |
| 4 | Звук Ч. | Выделение звука в ряде других звуков.  Определение места звука в слове. | Мой город.  Моя улица. | Образование прилагательных от существительных.  Развитие умения согласовывать слова в предложениях. | Составление предложений по опорным словам. |
| Май | 1 | Звук Щ. | Выделение звука в ряде других звуков.  Определение места звука в слове. | День Победы.  Моя страна. | Знакомство с флагом, гербом и гимном России.  Закрепление ранее изученных грамматических категорий. | Составление предложений по сюжетной картинке. |
| 2 | Звуки Ч-Щ. | Дифференциация звуков на слух и в произношении: ЧА-ЩА, ЩА-ЧА. | Цветы. | Употребление словосочетаний: наречие МНОГО + род.п. мн.ч. существительных (много васильков). | Составление описательного рассказа. |
| 3 | Звук Л. | Выделение первого звука в слове.  Определение места звука в слове.  Анализ и синтез слов.  Составление схемы слова. | Насекомые. | Образование существительных с уменьшит.-ласкательными суффиксами: крыло-крылышко, и суффиксами увеличения: усищи, глазищи.  Употребление приставочных глаголов. | Беседа по рассказу В. Бианки «Приключения Муравьишки». |
| 4 | Звуки Л-Л’. | Дифференциация звуков на слух и в произношении.  Преобразование слогов, слов.  Анализ и синтез слов. | Времена года  (обобщение). | Закрепление ранее изученных грамматических категорий. | Беседа по рассказу К. Ушинского «Четыре желания». |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ (6-7 ЛЕТ)**

**I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема занятия** | **Звуковой анализ**  **и синтез** | **Обучение грамоте** | **Лексическая**  **тема** | **Формирование грамматического**  **строя речи** | **Развитие связной речи** |
| Сентябрь | 1 | О б с л е д о в а н и е р е ч и д о ш к о л ь н и к о в | | | | | |
| 2 |
| 3 | Звук и буква У.  Звук и буква А. | Выделение начального гласного. | Знакомство с буквами У, А.  Чтение букв. | Овощи. | Расширение глагольного словаря.  Практическое усвоение формы глаголов несовершенного вида.  Формирование грамматической категории имен существительных в форме род.п. мн.ч. | Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» с элементами театральной деятельности. |
| 4 | Звуки У-А. | Дифференциация звуков У, А от прочих гласных.  Анализ и синтез ряда типа АУ, УА. | Чтение сочетаний АУ, УА.  Выкладывание из букв разрезной азбуки. | Фрукты. Ягоды. | Согласование притяжательных местоимений (мой, моя, моё) с существительными.  Усвоение сущ-ых и прилаг-ых с уменьш.-ласкательными суффиксами (малинка сладенькая). | Составление описательных рассказов по сюжетным картинкам. |
| Октябрь | 1 | Звук и буква И. | Выделение начального гласного.  Дифференциация звука И от прочих гласных.  Последовательное называние гласных из ряда АИ, УИА. | Знакомство с буквой И.  Чтение сочетаний типа АИ, АУИ.  Выкладывание из букв разрезной азбуки. | Сад – огород. | Формирование грамматической категории имен существительных в форме род.п. мн.ч.  Распространение предложений однородными членами (В саду растут помидоры, лук, свёкла, картошка). | Составление сравнительных рассказов по сюжетным картинкам. |
| 2 | Звуки П-П’.  Буква П. | Определение позиции звука в словах (начало, середина, конец).  Анализ слога типа АП. | Чтение сочетаний  АП, УП, ИП.  Выкладывание из букв разрезной азбуки. | Осень. | Подбор действий к предметам  (дождь – идет, капает, моросит, льёт…), эпитетов к предметам (осень – ранняя, золотая, дождливая, теплая…). | Осень в стихотворениях русских поэтов. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема занятия** | **Звуковой анализ**  **и синтез** | **Обучение грамоте** | **Лексическая**  **тема** | **Формирование грамматического**  **строя речи** | **Развитие связной речи** |
| Октябрь | 3 | Звуки К-К’.  Буква К. | Определение позиции звука в словах (начало, середина, конец).  Анализ слога типа АК. | Чтение сочетаний  АК, УК, ИК.  Выкладывание из букв разрезной азбуки. | Деревья. | Согласование количественных числительных с существительными. Закрепление образования относительных прилагательных от названий деревьев. | Составление описательных рассказов по плану. |
| 4 | Звуки Т-Т’.  Буква Т. | Определение позиции звука в словах (начало, середина, конец).  Анализ слога типа АТ. | Чтение сочетаний  АТ, УТ, ИТ.  Выкладывание из букв разрезной азбуки. | Грибы. | Согласование имен существительных с числительными в роде и числе. | Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы» по серии сюжетных картин. |
| Ноябрь | 1 | Звуки К-Т. | Дифференциация звуков. Звуковой анализ и синтез слов КИТ, ТАК. Составление звуковой схемы слова. | Чтение слов КИТ, ТАК.  Выкладывание из букв разрезной азбуки. | Посуда. | Согласование сущ-ых с прилаг-ми в роде и числе (стеклянный стакан, стеклянная ваза…).  Образование новых слов типа: суп-супница, сахар-сахарница. | Составление рассказа по серии сюжетных картин «Разбитая чашка». |
| 2 | Звук и буква О. | Знакомство с буквой О  Определение позиции звука в словах (начало, середина, конец).  Анализ слога типа ПО, слов типа КОТ. | Чтение обратных и прямых слогов, слов.  Преобразование слогов путем замены одной буквы. | Продукты питания. | Классификация продуктов на мясные, молочные и мучные/кондитерские изделия  Употребление предлогов НА – С (СО), ПОД – ИЗ-ПОД, ЗА – ИЗ-ЗА. | Анализ стихотворения  «В магазин везут продукты…» В.Нищев. |
| 3 | Звуки Х-Х’.  Буква Х. | Определение позиции звука в словах (начало, середина, конец).  Анализ слова ПУХ. |  | Поздняя осень. | Составление сложных предложений с союзом А с опорой на зрительные символы. | Составление описательных рассказов: золотая осень – поздняя осень. |
| 4. | Звук и буквы Ы.  Звуки Ы-И. | Определение позиции звука в словах (середина, конец). Дифференциация звуков Ы-И. Анализ и синтез слогов и слов. | Чтение обратных и прямых слогов, слов.  Преобразование слогов путем замены одной буквы: ЫП-ПЫ-ТЫ-КЫ-ХЫ-ЫХ-ПЫХ-ПУХ. | Сезонная одежда, обувь, головные уборы. | Образование относительных и притяжательных прилагательных.  Согласование имен числительных с именами существительными в косвенных падежах. | Составление описательных рассказов по сюжетным картинкам. |

**II период обучения (декабрь, январь, февраль)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема занятия** | **Звуковой анализ**  **и синтез** | **Обучение грамоте** | **Лексическая**  **тема** | **Формирование грамматического**  **строя речи** | **Развитие связной речи** |
| Декабрь | 1 | Звуки М-М’.  Буква М. | Дифференциация звуков. Деление слов на слоги. Звуко-слоговой анализ и синтез слов типа МАК, ДОМ, МАША. | Знакомство с правилом употребления прописной буквы в именах людей.  Слогообразующая роль гласных (в каждом слоге один гласный звук).  Выкладывание из букв разрезной азбуки. | Мебель. | Различение мебели для кухни, спальни, гостиной.  Образование относительных прилагательных. | Составление рассказа «Откуда к нам пришла мебель» по опорным картинкам. |
| 2 | Звуки Н-Н’.  Буква Н. | Дифференциация звуков. Деление слов на слоги. Звуко-слоговой анализ и синтез слов типа ТОН, НАТА. Составление звуковой схемы слова. | Зима.  Зимние забавы. | Знакомство с понятием «родственные слова». Развитие умения устанавливать родственные связи слов: зима-зимний-зимовье-зимовка-зимовать-зимушка. Употребление в речи слов-синонимов. | Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картинке (образец – рассказ логопеда). |
| 3 | Звуки Б-Б’.  Буква Б. | Дифференциация звуков. Деление слов на слоги. Звуко-слоговой анализ и синтез слов типа БЫК, БОК, БИНТ. Составление звуковой схемы слова. | Закрепление навыка слогового чтения.  Выкладывание из букв разрезной азбуки.  Знакомство со схемой предложения. | Зимующие птицы. | Употребление приставочных глаголов: подлетел, отлетел, вылетел, улетел, перелетел…  Образование сложных слов (белобокая, длиннохвостая, желтогрудая, чернокрылая, длинноклювый). | Составление рассказа «Кормушка» по сюжетной картине. |
| 4 | Звуки П-Б, П’-Б’. | Закрепление понятий **звонкий-глухой** согласный. Дифференциация звуков. Деление слов на слоги. Звуко-слоговой анализ и синтез слова БАНТ. | Закрепление навыка слогового чтения.  Составление схемы предложения с предлогом. | Новый год.  Новогодние игрушки. | Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  Согласование существительных с числительными в роде и числе. | Составление творческого рассказа «Новогоднее приключение игрушек». |
| Ян-  варь | 1 | З и м н и е к а н и к у л ы | | | | | |
| 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема занятия** | **Звуковой анализ**  **и синтез** | **Обучение грамоте** | **Лексическая**  **тема** | **Формирование грамматического**  **строя речи** | **Развитие связной речи** |
| Январь | 3 | Звуки С-С’.  Буква С. | Дифференциация звуков. Звуко-слоговой анализ и синтез слов типа МОСТ, СИМА. Составление звуковой схемы слова. | Закрепление навыка слогового чтения.  Составление схемы предложения с предлогом и без предлога. | Животные севера. | Составление сложноподчиненных предложений с союзом «потому что».  Согласование прилагательных с существительными. | Составление описательных рассказов по плану. |
| 4 | Звуки З-З’.  Буква З. | Дифференциация звуков. Звуко-слоговой анализ и синтез слов типа ЗНАК, ЗИМА. Составление звуковой схемы слова. | Закрепление навыка слогового чтения.  Составление схемы предложения с предлогом и без предлога. | Животные жарких стран. | Образование притяжательных прилагательных.  Образование сложных слов (длинноносый, длинношеий и т.п.) | Составление описательных рассказов по плану. |
| Февраль | 1 | Звуки С-З, С’-З’. | Дифференциация звуков. Звуко-слоговой анализ и синтез слов. Составление звуко-слоговой схемы слова. | Выкладывание из букв разрезной азбуки.  Развитие оптико-пространственной ориентировки. | Транспорт. | Образование относительных прилагательных.  Закрепление приставочных глаголов.  Согласование числительных с существительными. | Составление рассказа по сюжетной картине. |
| 2 | Звуки В-В’.  Буква В. | Дифференциация звуков. Звуко-слоговой анализ и синтез слов типа ВОЛК, ВИНТ. | Выкладывание из букв разрезной азбуки.  Развитие графо-моторных навыков. | Инструменты. | Образование уменьшительно-ласкательных существительных.  Закрепление приставочных глаголов: пилой (что делают?) – пилят, отпиливают, распиливают. | Составление рассказа по серии сюжетных картин. |
| 3 | Звуки Д-Д’.  Буква Д. | Дифференциация звуков. Звуко-слоговой анализ и синтез слов типа ДОМ, ДИМА. | Выкладывание из букв разрезной азбуки.  Развитие графо-моторных навыков. | Профессии. | Словообразование существительных, обозначающих лиц по их занятиям: продает-продавец, учит-учитель, | Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» по сюжетной картине. |
| 4 | Звуки Т-Д, Т’-Д’. | Дифференциация звуков. Звуко-слоговой анализ и синтез слов. | Закрепление навыка слогового чтения.  Преобразование слов типа ДОМ-ТОМ. | День защитника Отечества. | Образование страдательных причастий прош.вр. и отглагольных прилагательных: ранит-раненый, спасти-спасенный. | Составление рассказа «Защитники» по сюжетной картине. |

**III период обучения (март, апрель, май)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема занятия** | **Звуковой анализ**  **и синтез** | **Обучение грамоте** | **Лексическая**  **тема** | **Формирование грамматического**  **строя речи** | **Развитие связной речи** |
| Март | 1 | Звуки Г-Г’.  Буква Г. | Дифференциация звуков. Звуко-слоговой анализ и синтез слов типа ГНОМ, ГИМН. Составление звуковой схемы слова. | Закрепление навыка слогового чтения.  Составление схемы предложения с предлогом и без предлога. | 8 марта.  Семья. | Образование и употребление приставочных глаголов.  Подбор родственных слов. | Беседа по рассказу Е.Пермяка «Как Маша стала большой». |
| 2 | Звуки К-Г, К’-Г’. | Дифференциация звуков. Звуко-слоговой анализ и синтез слов. Составление звуко-слоговой схемы слова. | Выкладывание из букв разрезной азбуки.  Чтение слов типа КОСТИ-ГОСТИ. | Ранняя весна. | Согласование прилагательных с существительными.  Подбор и употребление антонимов-наречий: тепло-холодно, пасмурно-ясно. | Составление рассказа «Весна наступила» по серии сюжетных картин. |
| 3 | Звук и буква Ш. | Звуко-слоговой анализ и синтез слов типа ШАПКА, МИШКА.  Подбор слов к схемам. | Закрепление навыка слогового чтения.  Составление схемы предложения. | Дикие животные и их детеныши. | Подбор родственных слов: мышь-мышка-мышонок-мышиный-мышеловка.  Работа с деформированной фразой. | Беседа по Рассказу В.Бианки «Купание медвежат» с опорой на сюжетную картину. |
| 4 | Звук и буква Ж. | Звуко-слоговой анализ и синтез слов типа ЖИВОТ, ПИЖАМА.  Подбор слов к схемам. | Закрепление навыка слогового чтения.  Составление схемы предложения. | Домашние животные и их детеныши. | Образование формы род.п. ед.ч имен существительных: У козы нет рогов. Она безрогая. Ты нарисовал(а) рога, и теперь она рогатая. | Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин. |
| Апрель | 1 | Звуки С-Ш. | Дифференциация звуков. Звуко-слоговой анализ и синтез слов. Составление звуко-слоговой схемы слова. | Выкладывание из букв разрезной азбуки.  Закрепление навыка слогового чтения.  Составление схемы предложения. | Домашние птицы и их птенцы. | Употребление существительных в творительном п. ед.ч.: кормят (чем?) морковью, костью, молоком, зерном. | Составление рассказа по серии картин. |
| 2 | Звуки Ш-Ж. | День Космонавтики. | Подбор и употребление синонимов и антонимов.  Согласование существительных и прилагательных в роде и числе. | Составление рассказа по сюжетной картине. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема занятия** | **Звуковой анализ**  **и синтез** | **Обучение грамоте** | **Лексическая**  **тема** | **Формирование грамматического**  **строя речи** | **Развитие связной речи** |
| Апрель | 3 | Звуки З-Ж. | Дифференциация звуков. Звуко-слоговой анализ и синтез слов. Составление звуко-слоговой схемы слова. | Выкладывание из букв разрезной азбуки.  Закрепление навыка слогового чтения.  Составление схемы предложения. | Перелетные птицы. | Образование и употребление приставочных глаголов.  Подбор родственных слов. | Составление повествовательного рассказа «Скворечник» по серии картин. |
| 4 | Звуки С-Ш-З-Ж. | Мой город.  Моя улица. | Согласование притяжательных местоимений (мой, моя, моё) с существительными.  Спряжение глаголов по образцу: я люблю, ты любишь и т.д. | Составление рассказа «Случай на улице» по сюжетной картине. |
| Май | 1 | Звуки Л-Л’.  Буква Л. | Дифференциация звуков. Звуко-слоговой анализ и синтез слов типа ЛАК, ЛИСТ, ВОЛК, ПЛИТА, МОЛЬ. | Выкладывание из букв разрезной азбуки.  Развитие графо-моторных навыков. | День Победы.  Моя страна. | Закрепление формы множественного числа существительных в именит. п. и родит. п.  Составление предложений с приставочными глаголами. | Составление рассказа по серии картин «Собака-санитар». |
| 2 | Звуки Р-Р’.  Буква Р. | Дифференциация звуков. Звуко-слоговой анализ и синтез слов типа РУКИ, МАРИНА, КРОТ, ГРИБЫ. | Выкладывание из букв разрезной азбуки.  Развитие оптико-пространственной ориентировки. | Поздняя весна. | Согласование существительных с прилагательными и глаголами.  Работа с деформированным предложением. | Составление рассказа-описания «Весна» по плану. |
| 3 | Звуки Л-Л, Р’-Р’. | Дифференциация звуков. Звуко-слоговой анализ и синтез слов типа ЛАК-РАК, ЛУКИ-РУКИ. | Закрепление навыка слогового чтения.  Преобразование слов путем изменения одной буквы. | Насекомые. | Образование и употребление приставочных глаголов.  Употребление предлогов НА – С (СО), ПОД – ИЗ-ПОД, ЗА – ИЗ-ЗА, НАД, используя схемы. | Составление рассказа-описания по плану. |
| 4 | Закрепление изученного. | Звуко-слоговой анализ и синтез слов. Составление звуко-слоговой схемы слова | Закрепление навыка слогового чтения.  Составление схемы предложения. | Школа.  Школьные принадлежности. | Согласование притяжательных местоимений (мой, моя, моё) с существительными.  Образование относительных прилагательных. | Составление рассказа «Утром в школу» по серии сюжетных картин. |