Администрация Городского округа Подольск

Комитет по образованию

Городское методическое объединение

учителей-логопедов дошкольных образовательных организаций

северной территориальной зоны

**Логопедическое обследование**

**речевых и неречевых возможностей детей**

**с нарушением фонематической стороны речи.**

Подготовила: учитель-логопед

МДОУ детского сада комбинированного вида

№ 6 «Ласточка»

Панова Любовь Сергеевна

27 ноября 2018 г.

**Цель логопедического обследования**: определение путей и средств коррекционно развивающей работы и возможностей обучения ребенка на основе выявления у него несформированности или нарушений в речевой сфере, в частности, фонематической стороны речи.

**Задачи:**

* выявление объёма речевых навыков фонематических процессов (фонематического слуха и фонематического восприятия);
* сопоставление его с возрастными нормами, с уровнем психического развития;
* определение соотношения дефекта и компенсаторного фона речевой активности и других видов психической деятельности.

Диагностический материал:

- аудиозапись различных звуков;

- музыкальные инструменты: бубен, ложки, металлофон;

- картинки ритмических рисунков;

- экран «Попугайчик» для обследования фонематического слуха;

- мягкий мяч «Мякиш»;

- пособие «Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи», Смирнова И.А., «Детство-Пресс», СПб, 2010 г.

- дидактическое пособие «Ромашка»;

- предметные картинки для обследования звукового анализа, синтеза и слоговой структуры слов;

- сюжетные картинки для обследования слоговой структуры слов.

Предлагаемая система обследования фонематических процессов включает традиционные для логопедической практики приемы для оценки речи детей.

**Ход логопедического обследования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Вид задания** | **Инструкция /**  **Лексический материал** |
| **1** | **Узнавание**  **неречевых звуков.**  Цель: выявить у ребенка умение узнавать неречевые звуки. | **1.** Инструкция: «Слушай внимательно и попробуй определить: кто или что может так звучать».  Ребенку предлагается на слух определить звучание предмета (шум дождя, скрип двери, гудки машины, щебет птиц, смех детей, лай собаки).  **2.** Инструкция: «Слушай внимательно и скажи, что звучит».  Ребенку предлагается определить на слух, какой из инструментов звучит: бубен, ложки, металлофон. |
| **2** | **Восприятие и воспроизведение ритма.**  Цель: определить способность ребенка воспринимать и самостоятельно воспроизвести по подражанию, а также с опорой на зрительное восприятие, серии простых ударов, акцентированные удары. | **1.** Инструкция: «Послушай и повтори (отстучи) за мной удары».  Ребенку предлагается серия простых ударов без опоры на зрительное восприятие:  а) / / // б) /// / / в) / //  **2.** Инструкция: «Послушай и повтори (отстучи) удары по картинке».  Ребенку предлагается серия ударов с опорой на зрительное восприятие:  Зайчата: а) / // / // б) // / // /  Капельки: а) / /// / /// б) /// / /// /  **3.** Инструкция: «Послушай и повтори (отстучи) за мной удары, где будут тихие и громкие удары» (акцентированные удары: О-громкий / о-тихий).  Ребенку предлагается серия ударов с опорой на зрительное восприятие:  Молоточки: а) О о О о О б) ОО о ОО о |
| **№**  **п/п** | **Вид задания** | **Инструкция /**  **Лексический материал** |
| **3.** | **Дифференциация фонем.**  Цель: изучить у ребенка навыки различения слогов и слов, близких по звуковому составу. | **1.** Дифференциация фонем в слоговых цепочках.  Инструкция: «Слушай внимательно слоги. Как услышишь – точно также повтори».  а) дифференциация фонем по твердости-мягкости:  ма-мя-ма, но-нё-но, ля-ла-ля.  б) дифференциация фонем по звонкости-глухости:  са-за-са, по-бо-по, та-да-та, ка-ка-га.  **2.** Дифференциация фонем в цепочках слов.  Инструкция: «Слушай внимательно слова. Как услышишь – точно также повтори».  Мак-бак-так, дам-дом-дым, бык-бак-бок.  **3.** Дифференциация фонем в словах-квазиомонимах.  *Пособие «Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи», Смирнова И.А., «Детство-Пресс», СПб, 2010 г.*  а) Инструкция: «Покажи где…» суп-зуб, бочка-почка, бак-мак, ночка-дочка, мел-мель.  б) Инструкция: «Назови картинки».  Салат-халат, марка-майка, бинт-винт, тапки-шапки, танки-санки, крыса-крыша. |
| **4** | **Выделение заданного звука**  **в слове.**  Цель: выявить у ребенка умение выделять заданный звук из ряда слов. | **1.** Инструкция: «Найди картинки со звуком [З]».  *Ребенок выполняет задание вместе с логопедом.*  Лексический материал: зайчик, жук, з***а***мок, зонт, жаба, зуб, закат, рыба, загар.  **2.** Инструкция: «Найди картинки со звуком [С]».  *Ребенок выполняет задание самостоятельно.*  Лексический материал: солнце, салат, лодка, сова, лужа, сок, сумка, ладони, самолет. |
| **№**  **п/п** | **Вид задания** | **Инструкция /**  **Лексический материал** |
| **5** | **Звуковой (фонематический) анализ и синтез.**  Цель: исследовать умения и навыки элементарного фонематического анализа и синтеза. | **1.** Выделение ударного гласного в начале слова.  Инструкция: «Скажи, какой первый звук в слове…»  обруч, улей, астра.  **2.** Определение последнего звука в слове.  Инструкция: «Скажи, какой последний звук в слове…» пила, цветы, пальто.  **3.** Составление слова из звуков.  Инструкция: «Я назову тебе звуки, а ты соедини их, чтобы у тебя получилось целое слово».  [к, о, т], [у, т, к, а], [ш, у, б, а], [л’, и, с, а]. |
| **6** | **Звуко-слоговая структура слов.**  Цель: определить состояние звуко-слоговой структуры слова у ребенка. | **1.** Звуко-слоговая структура на уровне слова.  Ребенку предлагается произнести многосложные слова с опорой на предметные картинки.  Инструкция: «Я начну говорить, а ты продолжи. Помогут тебе в этом картинки».  Красная пуговица, круглый аквариум, добрая воспитательница, мохнатая гусеница, сладкая земляника, неуклюжие медвежата, медлительная черепаха, смелый мотоциклист, высокий холодильник.  **2.** Звуко-слоговая структура слов на уровне предложения.  Ребенку предлагается произнести предложения с опорой на сюжетные картинки.  Инструкция: «Повтори предложения».  Мотоциклист едет на мотоцикле.  Воспитательница читает детям интересную сказку.  В аквариуме плавают разноцветные рыбки.  Водопроводчик чинит водопровод. |